

УТВЕРЖДЕНО
На заседании
Ученого совета ДГУ
_____ «___» _____ 2017 г.

**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дагестанский государственный университет»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3. МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 - 4.1. Профессиональная подготовка в ВУЗе
 - 4.2. Духовно-нравственное воспитание
 - 4.3. Гражданско-правовое воспитание
 - 4.4. Гуманитарно-эстетическое воспитание
 - 4.5. Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни
 - 4.6. Культурно-нравственное воспитание
5. УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 - 6.1. Правовые условия
 - 6.2. Кадровые и организационно-управленческие условия
 - 6.3. Финансовые и материально-технические условия
7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

С целью совершенствования воспитательной работы в ВУЗе, создания эффективной воспитательной среды для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный университет» (далее - ДГУ) разработана настоящая Концепция воспитательной работы (далее – Концепция).

Концепция разработана на основе Законов РФ «Об образовании» и «О высшем и послевузовском образовании», Стратегии государственной молодежной политики, Государственной программы патриотического воспитания и других нормативно-правовых актов.

Концепция согласуется с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки в ДГУ. Прежде всего, с общекультурными компетенциями, которыми должен обладать выпускник ВУЗа.

Настоящая Концепция представляет собой системное изложение взглядов, основных идей и принципов, которыми должны руководствоваться работники университета при организации и реализации воспитательной работы в ДГУ.

На ее основе разрабатываются локальные нормативно-правовые акты и комплексные планы воспитательной работы университета и его структурных подразделений.

2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Под воспитанием в ДГУ следует понимать целенаправленный процесс, реализуемый воспитательной системой университета, по формированию у студентов определенной совокупности ценностей, взглядов,

убеждений, качеств и отношений, обеспечивающих успешную социализацию и профессионально-личностное развитие.

Цель воспитания студентов заключается во всестороннем развитии личности будущего конкурентоспособного специалиста, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, обладающего высокой культурой, социальной активностью, наделенного качествами гражданина-патриота.

Приоритетные задачи воспитательной работы в университете:

- создание условий для развития личностных качеств студентов, социальных и профессиональных компетенций, необходимых в повседневной жизни и успешной профессиональной деятельности;
- ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- формирование у студентов гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры, толерантного отношения к представителям других национальностей, их культуре и традициям;
- развитие у студенческой молодежи лидерских качеств, опыта управления коллективом через участие в различных формах студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение традиций Дагестанского государственного университета, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности;
- физическое развитие студентов, популяризация здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

Основные принципы воспитания направлены на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности:

- уважение к правам и свободам человека и гражданина, толерантность, соблюдение правовых и этических норм;

- патриотизм и гражданственность: воспитание уважительного отношения, любви к России и Дагестану, чувства сопричастности и ответственности;
- объективизм и гуманизм как основа взаимодействия с субъектами воспитания;
- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества;
- профессионализм, ответственность и дисциплина;
- конкурентоспособность, обеспечивающая формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности;
- социальное партнерство, обеспечивающее расширение культурно-образовательного пространства университета и позволяющее сочетать общественные интересы, концентрировать средства и ресурсы в реализации совместных проектов;
- вариативность технологий и содержания воспитательного процесса.

3. МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Результатом воспитательной работы со студентами должно стать формирование личности выпускника ДГУ, обладающего качествами, необходимыми для успешной профессиональной управленческой деятельности, государственной службы.

Молодой специалист должен:

- обладать профессиональными компетенциями, коммуникабельностью, гибким мышлением, чувством личной ответственности, качествами лидера, уметь работать в команде, проявлять инициативу, самостоятельность, обладать способностью к объективной самооценке;

–обладать глубокими знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки, смежным областям знаний, фундаментальным и гуманитарным дисциплинам;

–обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности, профессиональной и социальной мобильностью;

–иметь устойчивую потребность в достижениях, самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;

–иметь собственную мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие морально-этические нормы;

–быть честным и порядочным, уметь противостоять негативным влияниям, доброжелательно относиться к окружающим людям, уважать их мнение и интересы;

–соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации, обладать национальным сознанием российского гражданина, патриотизмом, стремлением к развитию России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Профессиональная подготовка в ВУЗе

Профессиональная подготовка должна быть сосредоточена на формировании совокупности требований по созданию в университете образовательного и воспитательного пространства, в котором подготовка специалистов обеспечивает понимание студентами, преподавателями, работниками сущности идеи, ценностей устойчивого развития общества.

Эти требования включают в себя:

– формирование личности специалиста, способного к принятию профессионально-экономических, управленческих и социальных решений с ориентацией на знание экономических законов развития общества, правовых основ;

– гуманизацию и гуманитаризацию образовательного процесса формирование специалиста, ответственного за последствия принятия профессиональных решений;

– совершенствование системы послевузовского образования, дополнительного профессионального образования, вариативных образовательных программ.

Профессионально-воспитательная работа осуществляется в рамках мастер-классов, тренингов, образовательных семинаров проводимых ведущими профессорами университета и иных вузовских центров, в т. ч. зарубежных.

4.2. Духовно-нравственное воспитание

Воспитание духовно-нравственной культуры, постоянного эмоционального ощущения, переживания и сопереживания является важнейшей задачей ВУЗа.

Высокий уровень духовности, обуславливающий поведенческие и побуждающие мотивы, позволит возродить российскую интеллигенцию, обладающую сознанием гражданского долга и гражданского достоинства, личной ответственности перед людьми, гуманизма, культуры, свободы совести и вероисповедания.

Нравственность предполагает наличие внутренней, принятой человеком общественной морали, регулирующей его поведение, опирающейся на мировоззрение, совесть, ответственность, справедливость, честность, долг, добродетель и сострадание. Процесс нравственного воспитания в ВУЗе предполагает организацию помощи студентам в

преодолении и разрешении трудных жизненных ситуаций, конфликтов и т.п. в рамках принятых общественных норм.

4.3. Гражданско-правовое воспитание

Формирование социально-активных студентов является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире. Цель профессионально-личностного развития выпускника - воспитание гражданина-патриота может быть реализована только усилиями всей культурно-образовательной среды университета.

Гражданско-правовое воспитание включает:

- формирование у студенческой молодежи правовой культуры, политической сознательности и грамотности;
- формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;
- формирование патриотического и национального самосознания, культуры межнационального общения;
- воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности.

Гражданско-правовое воспитание в ДГУ осуществляется в рамках учебного процесса, студенческого самоуправления, волонтерского движения.

4.4. Гуманитарно-эстетическое воспитание

4.4.1. Гуманитаризация высшего образования как компонента общего и целостного воспитательного процесса осуществляется на основе целенаправленной деятельности всех заинтересованных структур

университета: кафедр, управленческих подразделений, общественных организаций, педагогических работников и студентов.

Составными элементами системы гуманитаризации образования в университете являются: преподавание широкого спектра учебных курсов по общественным и гуманитарным наукам; включение естественнонаучных и знаний в единую систему знаний о человеке, обществе и природе, формирование единой естественнонаучной картины мира; развитие демократичных методов общения со студентами, утверждение принципов педагогики сотрудничества и развития активности студентов в учебной и научно-исследовательской деятельности, преемственности и демократичности отношений в коллективах.

4.4.2. Эстетическое воспитание предполагает формирование устойчивой потребности у обучаемых в восприятии и понимании произведений искусства, проявления перманентного интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

4.5. Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни

Физическое воспитание направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости; способствует приобретению знаний о здоровом образе жизни, истории и теории физической культуры и спорта. Физическое воспитание способствует также умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физической культуры в антиалкогольном, антитабачном и антинаркотическом воспитании.

4.6. Культурно-нравственное воспитание

Воспитание и развитие у студентов нравственности и высокой культуры является одной из самых важных задач в процессе становления личности. Культурно-нравственное воспитание включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологические и физическое воспитание. Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образованности и общей культуре, справедливости, честности и порядочности, милосердии и способности к сопереживанию.

Интеллигентность является мерой ответственности человека за окружающий мир, его общей культуры и воспитанности, за своих близких, за их нравственное и духовное состояние. Подлинно культурный человек – это свободная, гуманная, духовная, творческая и практичная личность. В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: умение любить ближнего, творить добро, развитие в себе таких качеств как терпение, сострадание, чуткость, степень убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность высоких моральных качеств личности, умений и навыков нравственного поведения в различных жизненных ситуациях. В целом, это можно определить как уровень нравственной культуры личности.

Основные критерии нравственной воспитанности:

- выполнение основных социально-нравственных обязанностей;
- положительная моральная направленность личности;
- уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;
- глубина моральных суждений воспитанников;
- уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития.

Основные формы и средства реализации:

- развитие досуговой клубной деятельности (КВН, студенческие студии: вокал, танцевальная студия, телевизионная студия, литературная и др.)
- создание в общежитиях комфортного психологического климата;
- организация культурно-массовых мероприятий (праздничных тематических концертов, творческих конкурсов, традиционных акций);
- организация встреч с интересными людьми (писатели, художники, артисты);
- экологическое воспитание;
- профилактика наркомании, алкоголизма, правонарушений.

5. УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в Дагестанском государственном университете – целенаправленный процесс, который осуществляется непрерывно во время профессиональной подготовки специалистов.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, сила университетской традиции, гуманистический характер университетской атмосферы. Кроме того, воспитательный процесс осуществляется силами специальных университетских структур через систему соответствующих мероприятий, посредством органов самоуправления студентов.

Исключительную роль в воспитании играет Преподаватель университета. Именно его отношение к работе, к окружающим, высокий профессионализм, эрудиция, самодисциплина, стремление к творчеству способствуют формированию подобных качеств и в студенческой среде. Именно интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между преподавателями и студентами, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития, социокультурного определения.

Работа по выработке гражданской и социально-профессиональной позиций дает действенный результат в том случае, если сам преподаватель любит свою профессию, убежден в правоте своего профессионального дела и добивается совершенно определенных успехов в своей специальности и не только как преподаватель данной дисциплины. Только соответствующим образом подготовленный профессионально и идейно-нравственно воспитанный преподаватель может понять всю масштабность задачи воспитания будущего специалиста, проявить себя в качестве истинного педагога высшей школы.

Развитие и обогащение воспитательных традиций университета невозможно представить без библиотеки.

В организации воспитательного процесса бесспорна роль кафедры физической культуры, поскольку сохранение и укрепление физического здоровья студентов является одной из предпосылок формирования их здорового образа жизни.

Решающую роль в координации усилий всех подразделений играет тщательное планирование и продуманная реализация образовательной деятельности. Это позволит скоординировать усилия всех подразделений, профессорско-преподавательского состава, общественных организаций и студентов, разумнее использовать их силы и возможности, активнее применять многообразие форм и методов воспитания. Этому способствует также оперативное и высококачественное информационное обеспечение воспитательной практики через стенды, студенческую газету, интернет-сайт.

Главнейшими условиями воспитания являются гуманизация и демократизация университетской жизни.

Определяя содержание воспитательной деятельности, можно выделить три группы условий воспитания:

1. Создание **воспитательной среды** вуза.

2. Утверждение стиля **партнерского взаимодействия** в образовательном процессе.

3. **Сопровождение** личностно-профессионального развития студента.

Студенческое самоуправление – это инициативная, самостоятельная деятельность студентов по решению вопросов, касающихся жизни студентов при организации обучения, быта, досуга: форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью как средство самореализации студентов и развития студенческой инициативы.

Студенческое самоуправление – один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в вузе имеет огромное общественное значение, помогающее становлению личности.

Студенческое самоуправление позволяет решить следующие задачи:

- развитие демократических методов общения со студентами, утверждение принципов сотрудничества и развития влияния студентов на учебную и научно-исследовательскую деятельность;
- расширение самоуправленческих начал в деятельности вузовских структур, преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании учебно-воспитательной практики;
- воспитание у студентов уважения к законам, нормам нравственности и правилам внутреннего распорядка университета;
- сохранение и поддержание университетских и факультетских традиций;
- оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации и совершенствовании образовательного процесса;
- организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременность применения системы мер поощрения, а также общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;

- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов;
- организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива.

В своей деятельности органы студенческого самоуправления основываются на Конституции РФ, федеральном и местном законодательстве, Уставе и других локальных нормативных актах университета.

Органы студенческого самоуправления действуют на основе принципов демократизма, гласности, выборности, равноправия студентов, участвующих в работе органов студенческого самоуправления.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Концепция воспитательной работы ДГУ может быть реализована при определенных правовых, кадровых, организационно-управленческих, финансовых и материально-технических условиях.

6.1 Правовые условия

Правовыми условиями реализации Концепции воспитательной работы ДГУ являются основные положения международного и российского законодательства, а также законодательства Республики Дагестан, нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, документов распорядительного характера, принятых Ученым

советом и ректором ДГУ, обязывающие образовательные учреждения высшего образования заниматься воспитательной работой с обучающимися в учебное и внеучебное время.

Исходя из этого, разработка Концепции воспитательной работы ДГУ осуществлялась в соответствии с существующей международной и российской законодательной базой, а также на основе приказов и обязательных рекомендаций Министерства образования, рекомендаций Всероссийского совета ректоров, университетских распорядительных документов. Концепция по существу является концентрированным выражением их основных положений, конкретизированных для условий реального учебно-воспитательного процесса ДГУ.

В задачу Концепции не входит правовой анализ всего комплекса норм, устанавливаемых этими актами и документами. Достаточным для целей и задач данной Концепции является обозначение общего контура правового поля, регламентирующего организацию воспитательной работы в ДГУ.

Концепция воспитательной работы ДГУ строится на комплексе нормативных и рекомендательных актов, включающем:

а) Международные нормативные акты, относящиеся к проблемам организации воспитательной работы

б) Законодательные акты Российской Федерации, определяющие основные подходы к воспитательной работе в системе высшего и послевузовского образования:

Федеральный закон “Об образовании”

в) Обязательные и рекомендательные акты, принятые Министерством образования Российской Федерации, значимых российских общественных организаций:

г) Нормативные документы ДГУ, регулирующие организацию воспитательной работы:

Устав Дагестанского государственного университета;

Правила внутреннего распорядка ДГУ;

Положение об Управлении по воспитательной работе и социальной работе ДГУ.

Анализ правового обеспечения Концепции воспитательной работы позволяет признать его достаточным, но не исчерпывающим, нуждающимся в расширении, особенно на внутривузовском уровне. Вместе с тем, проделанный анализ подтверждает правовую обоснованность, более того обязанность, организации воспитательной работы со студентами, а также предоставляет педагогам академические права и свободу в выборе методов и форм воспитания.

6.2. Кадровые и организационно-управленческие условия

Кадровые и организационно-управленческие условия реализации Концепции воспитательной работы ДГУ предусматривают формирование особой структуры управления и организации воспитательной работы, привлечение к ней квалифицированных педагогических кадров, а так же создание системы их подготовки и повышения квалификации. Для этого было создано Управление по воспитательной и социальной работе.

Воспитательную работу в университете возглавляет Проректор по воспитательной и социальной работе. В состав структуры воспитательной работы входят: Начальник управления по воспитательной работе и социальной работе, Начальник отдела по воспитательной работе, заместители деканов(директоров) по воспитательной работе, Руководитель Комитета по делам молодежи, Руководитель студенческого клуба, Руководитель спортивного клуба, Председатель Совета кураторов, руководители подразделений, руководители других подразделений и общественных организаций, имеющих отношение к воспитательной работе в вузе.

Проректор по воспитательной и социальной работе призван:
- инициировать и координировать деятельность всех подразделений

университета, участвующих в воспитательной работе со студентами;
- осуществлять общее руководство и контроль за составлением и выполнением планов воспитательной работы в вузе.

Разработка планов, организация и контроль их выполнения, анализ результатов с предложениями по совершенствованию воспитательной работы возлагается:
Управление по воспитательной и социальной работы.
Ответственность за воспитательную работу со студентами в целом по университету возлагается на Управление по воспитательной и социальной работе.

Круг вопросов, к решению которых могут быть привлечены студенты, разнообразен: участие в обсуждении итогов учебной и воспитательной деятельности, эффективности организации самостоятельной работы студентов, в оценке качества проведения занятий и т.д. Студенческое самоуправление, как необходимое условие формирования трудовых качеств будущих специалистов, целесообразно шире внедрять в научно-исследовательскую работу студентов, в их общественно-полезный труд и в другие формы и направления деятельности студентов.

Успешное решение проблемы формирования личности будущего специалиста как профессионала и гражданина предполагает, что новое поколение сумеет преодолеть безынициативность и пассивность и начнет строить новую жизнь по законам современной цивилизации, опирающейся не только на высокоразвитую технику и достижения научной мысли, но и на широкую и разностороннюю духовную культуру, включающую уважение ко всему окружающему нас на планете, и в первую очередь, к самой жизни.

В результате университет должен стать не только центром подготовки профессионалов, но и широким культурно-образовательным и культурно-нравственным пространством, где господствуют гуманистически-нравственные ценности.

6.3. Финансовые и материально-технические условия

Реализация Концепции воспитательной работы ДГУ возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы. Правовой базой этого является действующее российское законодательство, нормативные акты, в том числе университетского уровня. Согласно им организация воспитательной работы в вузе является обязательной составной частью образовательной деятельности. Поэтому такая работа должна планироваться, контролироваться и финансироваться.

Основными источниками финансирования воспитательной работы ДГУ являются:

- поступления из федерального бюджета;
- внебюджетные средства ДГУ;
- поступления от выигранных грантов;
- поступления от спонсоров.

Поступившие из этих источников финансовые и материальные средства используются по следующим статьям расходов:

- Содержание необходимого аппарата управления системой воспитательной работы, организационно-методическое обеспечение его функционирования;
- Финансирование мероприятий, включенных в Целевые Комплексные программы воспитательной работы и План работы ДГУ;
- Развитие материально-технической базы системы воспитательной работы.
- Материальное стимулирование руководителей, структурных подразделений, преподавателей, студентов, активно участвующих в воспитательной работе университета.

Создание финансовых, материально-технических, кадровых и организационных условий реализации Концепции служит залогом того, что воспитательная работа в ДГУ будет осуществляться на профессиональной основе, системно и целенаправленно. Тем самым

обеспечивается результативность настоящей Концепции, достижение поставленных в ней цели и задач воспитательной работы ДГУ.

7.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу, ученым университета. Сегодня воспитание может и должно быть понято как передача опыта от старшего поколения младшему и как взаимодействие преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Воспитательное воздействие оказывает вся вузовская атмосфера, формируемая всеми сотрудниками университета.

Концепция должна служить основой для планирования воспитательного процесса, конкретных программ, отдельных планов.

Система воспитания, несомненно, должна носить динамичный характер. Поэтому Концепция должна постоянно творчески развиваться и обогащаться.