

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

ученого совета ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

от 30 мая 2019 г.

О состоянии преподавания дисциплин, направленных на формирование общекультурных компетенций на социальном факультете

Заслушав и обсудив доклад профессора Яхьяева М.Я. «О состоянии преподавания дисциплин направленных на формирование общекультурных компетенций на социальном факультете», Ученый совет отмечает в целом удовлетворительный уровень организации учебного процесса на факультете, его качественное учебно-методическое сопровождение, хорошее взаимодействие с межфакультетскими кафедрами.

Общекультурные компетенции, которыми должен владеть выпускник социального факультета, освоивший программу бакалавриата, определены ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 12 января 2016 года № 8. Все эти компетенции на факультете формируются рядом дисциплин, среди которых ведущее место занимают дисциплины, традиционно относящиеся к блоку социально-экономических и гуманитарных дисциплин: философия, история, иностранный язык, русский язык и культура речи, психология, социология, БЖД, конфликтология, религиоведение, культурология, ФиС, этика и эстетика, история Дагестана, правоведение, экономика, риторика, социальная педагогика.

Закрепленные за этими дисциплинами ОК соответствуют требованиям ФГОС ВО, содержание рабочих программ и применяемые на занятиях образовательные технологии позволяют сформировать у студентов ожидаемые знания, умения и владения. Фонды оценочных средств для контроля качества освоения компетенций разработаны в соответствии с рабочими программами и требованиями ФГОС. Большинство преподавателей по этим дисциплинам имеют свои образовательные блоги и курсы на платформе Moodle, изданные учебные пособия и учебно-методические разработки. В рабочих программах по дисциплинам ими рекомендуется основная и

дополнительная литература из ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и IPR-Books.

На социальном факультете проводится необходимая работа по формированию у студентов требуемых ФГОС ВО общекультурных компетенций. Организация учебного процесса на факультете, разработанная кафедрами учебно-методическая документация, профессиональный уровень ППС, владение ими современными технологиями образования позволяют добиваться ожидаемых знаний, умений, владений.

Вместе с тем, Ученый совет отмечает, что на социальном факультете учебными планами подготовки и матрицами распределения компетенций по профилям задачами формирования общекультурных компетенций, помимо дисциплин, традиционно относимых к блоку гуманитарных и социально-экономических дисциплин, наделяются еще более чем 40 профессиональных и специальных дисциплин. Так, 11 дисциплин должны формировать ОК-6, 10 дисциплин – ОК-2, 9 – ОК-5, 8 – ОК-1, 6 – ОК-4. За многими профессиональными и специальными дисциплинами закреплены общекультурные компетенции, которые не соответствуют их предметной специфике.

К примеру, требование формировать ОК-1 *«способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»* закреплено за деонтологией социальной работы, психологией социальной работы, семьеведением и феминологией, риторикой, основами социальной политики. ОК-5 *«способность коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»* должны формировать такие дисциплины, как нормативно-правовые основы медико-социальной работы, медико-социальная реабилитация, медико-генетическое консультирование, социальная антропология, медицинское страхование и даже пенсионное обеспечение лиц с ограничением жизнедеятельности.

Очевидно, что все это является результатом произвольного, несогласованного с кафедрами и преподавателями-предметниками закрепления в матрицах распределения компетенций за конкретными дисциплинами формируемых ими общекуль-

турных компетенций. Следствием этого становится планирование в рабочих программах дисциплин заранее недостижимых результатов, не связанных с формируемыми компетенциями, или подмена формулировок компетенций.

В качестве недоработки Ученый Совет также отмечает, что образовательные блоги преподавателей на факультете представлены преимущественно в черновых вариантах, их контент практически не обновляется, их посещаемость студентами остается крайне низкой. Весьма ограниченный набор элементов используется преподавателями и студентами и в курсах, размещенных на платформе Moodle. По статистике, представленной НБ ДГУ, только 15% студентов факультета и то всего по несколько раз обращались к рекомендуемым в рабочих программах дисциплин ресурсам ЭБС.

Высвеченные на социальном факультете в учебных планах, матрицах распределения компетенций, рабочих программах дисциплин, фондах оценочных средств погрешности и упущения являются общими и для многих других направлений подготовки в университете, из чего следует необходимость их повсеместной доработки, совершенствования, а где-то и содержательного пересмотра.

Ученый совет постановляет:

1. Состояние преподавания дисциплин направленных на формирование общекультурных компетенций на социальном факультете признать *удовлетворительным*.
2. В целях реализации требований компетентностного подхода до 30 июня 2019 года декану социального факультета Айгубову С.З., совместно с заведующими кафедрами:
 - 2.1. Провести пересмотр матриц распределения компетенций, закрепляя за конкретными дисциплинами общекультурные компетенции, соответствующие их предметной специфике, целям и задачам освоения дисциплин. Закрепление формируемых дисциплиной компетенций осуществлять по согласованию с преподавателями-предметниками.
 - 2.2. Разгрузить профессиональные и специальные дисциплины от задач формирования общекультурных компетенций, нацелив их на формирование ОПК и ПК.

- 2.3. Поднять на качественно новый уровень использование дистанционных технологий обучения с применением цифровых платформ, предусмотреть в рабочих программах дисциплин и применять в учебном процессе интерактивные инновационные технологии и формы освоения общекультурных компетенций.
 - 2.4. Принять меры по улучшению материально-технической базы факультета (в частности, для совершенствования преподавания иностранных языков оборудовать факультет лингафонным кабинетом).
3. Заведующим кафедрами социально-экономических и гуманитарных дисциплин совместно с преподавателям-предметниками до 1 сентября 2019 года:
- 3.1. Привести в рабочих программах дисциплин ожидаемые результаты освоения общекультурных компетенций в соответствии с предметным содержанием дисциплины. При доработке рабочих программ дисциплин, их учебно-методического сопровождения обращать больше внимания на реализацию принципа преемственности в рабочих программах.
 - 3.2. Доработать фонды оценочных средств, создав необходимую структуру и выделив оценочные материалы для проверки качества освоения каждого раздела, для проведения модульных контрольных работ и для оценки самостоятельной работы студентов.
 - 3.3. Продолжить разработку учебно-методических пособий для студентов социального факультета с учетом профессиональной направленности их подготовки.
 - 3.4. Для решения проблемы книгообеспеченности дисциплин, на базе которых формируются общекультурные компетенции, провести обновление образовательных блогов и курсов преподавателей, размещенных на платформе Moodle, добиваться регулярности в работе студентов факультета с ресурсами ЭБС.
4. Контроль за исполнением настоящего Постановления возложить на проректора по учебной работе М.М. Гасанова.